



SEGONA EDICIÓ

JUNY, 2025



EducaCió lingüística peR a la inclusió de l'alumnat immigrant minoritari (CARE):

Projecte núm: 2024-1-PL01-KA220-
SCH-000256498

01/11/2024 - 31/12/2026
26 mesos

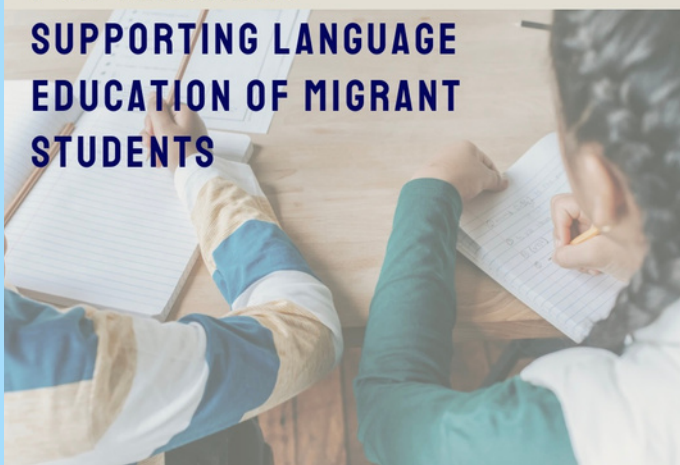
La guia metodològica ja està PREPARADA!

La guia metodològica té com a objectiu donar suport al professorat i als educadors lingüístics en la integració de les BICS (Habilitats Comunicatives Interpersonals Bàsiques) i la CALP (Competència Cognitiva en Llenguatge Acadèmic) en l'ensenyament i l'aprenentatge. Això proporcionarà al professorat un enfocament integral per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües, afavorint així una educació lingüística més inclusiva. La guia està pensada principalment per a mestres de llengües que treballen amb alumnat d'origen migrant, així com per a altres agents de la comunitat que els donen suport.

La guia ofereix una introducció als conceptes clau de l'educació CLIL (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera) i orientacions pràctiques per a la seva implementació, acompanyades de suport mitjançant mentoria amb Tecnologia per a l'Aprenentatge Millorada (TELMS), eines digitals i eines d'intel·ligència artificial.

METHODOLOGICAL GUIDEBOOK

FOR TEACHERS
SUPPORTING LANGUAGE
EDUCATION OF MIGRANT
STUDENTS





La recerca documental ja està preparada!

Aquest informe de recerca documental analitza com s'aplica l'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera (CLIL) per donar suport a l'alumnat immigrant minoritari a Espanya, Polònia, Croàcia i els Països Baixos.

Amb un enfocament centrat en la millora de l'adquisició lingüística en entorns escolars, l'informe destaca l'ús d'estratègies CLIL que integren tant les Habilitats Comunicatives Interpersonals Bàsiques (BICS) com la Competència Cognitiva en Llenguatge Acadèmic (CALP). Cada informe nacional segueix una estructura comuna, en què s'analitzen el context migratori, les polítiques d'educació lingüística, la implementació de cursos CLIL, les eines per al professorat i les opinions dels agents implicats.



La recerca identifica tant reptes com pràctiques efectives, i ofereix exemples reals i recomanacions per millorar la implementació del CLIL. L'objectiu general és construir una comprensió compartida del paper del CLIL en la promoció de la inclusió i l'èxit acadèmic de l'alumnat immigrant arreu d'Europa.



Grups focals

Els grups de discussió es van dur a terme per recollir impressions tant del professorat com de l'alumnat amb origen migrant sobre l'ús de l'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera (CLIL) a les escoles dels països d'acollida.

Es van organitzar a quatre països socis —Espanya, Polònia, Croàcia i els Països Baixos— i, en cada país, es van realitzar dues sessions: una amb docents i una altra amb alumnes d'entre 7 i 14 anys.

Les converses van abordar els reptes d'ensenyar i aprendre matèries acadèmiques en una llengua no materna, l'eficàcia de les estratègies CLIL per desenvolupar tant les habilitats lingüístiques socials (BICS) com les acadèmiques (CALP), i la rellevància de la Guia Metodològica CARE.

El professorat va compartir experiències sobre pràctiques a l'aula, mètodes d'avaluació i necessitats de recursos, mentre que l'alumnat va reflexionar sobre les seves experiències d'aprenentatge, la inclusió i el suport que reben.

Les conclusions obtingudes serviran per perfeccionar els enfocaments CLIL i millorar el suport a la integració de l'alumnat immigrant mitjançant l'educació lingüística.

2na. trobada del consorci

La segona trobada transnacional del projecte CARE (Educació lingüística per a la inclusió de l'alumnat immigrant minoritari) va tenir lloc a Reus, Espanya, els dies 27 i 28 de maig de 2025, i va reunir els socis de Polònia, Croàcia, Espanya i els Països Baixos.

La trobada es va centrar en revisar el calendari del projecte, tractar qüestions financeres i administratives, i coordinar les tasques dels diferents paquets de treball. Entre els temes principals es va parlar de la planificació i implementació dels grups de discussió sobre CLIL i la Guia Metodològica (GM), la traducció de la guia metodològica, i el desenvolupament de l'estructura dels cursos CLIL i dels mòduls lingüístics.

Durant la segona jornada, els socis van definir les responsabilitats relacionades amb la difusió, el seguiment, l'avaluació i la garantia de qualitat. Es van presentar i debatre esborranys del pla de garantia de qualitat i gestió de riscos, així com de l'estratègia d'avaluació, i es van establir plantilles i terminis.

La trobada es va tancar amb la planificació de les pròximes reunions transnacionals i les trobades en línia.





SEGONA EDICIÓ

JUNY, 2025



Finançat per la Unió Europea. Tanmateix, les opinions i punts de vista expressats són exclusivament dels autors i no reflecteixen necessàriament els de la Unió Europea ni els de l'Agència Executiva Europea d'Educació i Cultura (EACEA). Ni la Unió Europea ni l'EACEA en poden ser considerades responsables.

COORDINADOR



IRIS Foundation,
Poland

Membres del projecte



Edufem Associació EDUFEM,
Spain



Escola Teresa
Miquel i Pàmies,
Spain



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH | ADULT
EDUCATION
INSTITUTION

Dante, Croatia



Fundacja REJ, Poland



MVidee Foundation,
The Netherlands