



4 E E D I T I E

JULI 2026

Module 1 - Digital
Foundations and Safe
Surfing

Module 2 - Everyday
Voices: Building Social
Communication Skills
(BICS)

Module 3 - The Academic
Lab: Unlocking Subject
Knowledge (CALP)

Module 4 - My journey -
Socio-emotional
Learning and Resilience

Module 5 - Culture
Connect: Bridging
Worlds and Belonging -
DANTE

Module 6 - Master of My
Learning: Strategies and
Self-Regulation

Module 7 - Innovators of
Tomorrow: Future Skills
and Creativity

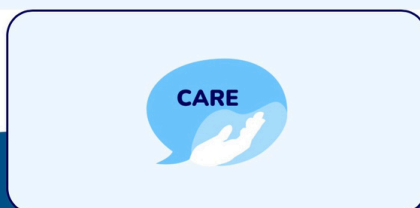
**Taalonderwijs voor
inclusie van leerlingen uit
migrantengemeenschap
pen (CARE):**
**Projectnummer: 2024-1-
PL01-KA220-SCH-
000256498**

01/11/2024 - 31/12/2026
26 maande

CARE WP2-pilotsessies afgerond!

EEN VAN DE SPECIFIEKE
DOELSTELLINGEN VAN HET CARE-
PROJECT IS HET VERBETEREN VAN DE
VAARDIGHEDEN VAN
ONDERWIJSPROFESSIONALS OM CLIL
TE GEBRUIKEN VOOR DE
ONTWIKKELING VAN
TAALVAARDIGHEDEN VAN
LEERLINGEN MET EEN
MIGRATIEACHTERGROND.

COURSES



Ons op TELMS gebaseerde mentorprogramma is nu beschikbaar in het Engels! Het digitale mentorprogramma CARE TELMS omvat zeven modules, die momenteel beschikbaar zijn in het Engels, en waarvan aanvullende taalversies aan de projectwebsite worden toegevoegd. De modules behandelen digitale veiligheid, dagelijkse communicatie, academische taal, sociaal-emotioneel leren, sociale interculturele verbondenheid, zelfregulering, creativiteit en vaardigheden voor de toekomst. Elke module biedt een pedagogisch kader, drie stapsgewijze activiteitsscenario's, formatieve beoordelingsmethoden en praktische richtlijnen voor onderwijsprofessionals. In het hele programma ondersteunen de activiteiten de taalontwikkeling naast digitale competentie en kritisch denken, terwijl AI wordt geïntegreerd via een begeleide aanpak met de mens in de lus.



CARE WP2 REFLECTIES OP DE PILOTSESSIES

Tussen mei en juli 2026 werden in alle partnerlanden zes sessies georganiseerd. In totaal namen meer dan 148 leerkrachten en onderwijsprofessionals deel. Zij testten de CARE-lesplannen voor leerlingen van 7–14 jaar, waarbij vakinhoudelijk leren werd gecombineerd met de ontwikkeling van alledaagse en academische taalvaardigheid.



Deelnemers beoordeelden de activiteiten, bespraken de toepasbaarheid ervan in de klas en gaven gedetailleerde feedback. De materialen kregen bijzonder positieve beoordelingen, vooral vanwege hun duidelijke structuur, inclusieve aanpak en praktische activiteiten. Leerkrachten waardeerden ook de verscheidenheid aan onderwerpen, waaronder wetenschappen, digitale geletterdheid, burgerschap, gezondheid, kunst en financiële geletterdheid.

Voorgestelde verbeteringen waren onder meer meer differentiatie, meertalige ondersteuning, visuele hulpmiddelen en flexibele timing.

Over het geheel genomen bevestigde de pilootfase dat de CARE-materialen CLIL-gebaseerd leren en de inclusie van leerlingen met een migratieachtergrond effectief kunnen ondersteunen.

#blijfopdehoogte voor projectupdates



Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan hiervoor verantwoordelijk worden gehouden.

COÖRDINATOR



IRIS
Foundation,
Polen

PARTNERS



Associació EDUFEM,
Spanje



Dante, Kroatië



Escola Teresa
Miquel i Pàmies,
Spanje



Fundacja REJ, Polen



MVidee
Stichting,
Nederland