



DRUGA EDYCJA CZERWIEC, 2025



EdukaCja językowa na rzecz integrAcji uczniów ze środowisk mniejszości imigranckiej (CARE):

Nr projektu: 2024-1-PL01-KA220-SCH-000256498

01/11/2024 - 31/12/2026
26 miesięcy

Przewodnik Metodyczny GOTOWY!

Przewodnik Metodyczny ma na celu wsparcie nauczycieli i edukatorów w integrowaniu podstawowych umiejętności komunikacji interpersonalnej (BICS – Basic Interpersonal Communication Skills) oraz kognitywnej biegłości językowej (CALP – Cognitive Academic Language Proficiency) w procesie nauczania i uczenia się. Zapewni to nauczycielom kompleksowe podejście do nauczania języka, wspierając tym samym inkluzywność w edukacji językowej. Przewodnik jest tworzony przede wszystkim z myślą o nauczycielach pracujących z uczniami o migranckim pochodzeniu oraz innych przedstawicielach społeczności, którzy wspierają uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Przewodnik podejmuje kluczowe pojęcia związane ze zintegrowaną nauką języka (CLIL – Content and Language Integrated Learning) oraz praktyczne wskazówki dotyczące wdrażania metody CLIL, wzbogaconej o cyfrowy mentoring (TELMS – Technology Enhanced Learning Mentoring Support) z wykorzystaniem nowych technologii i sztucznej inteligencji.

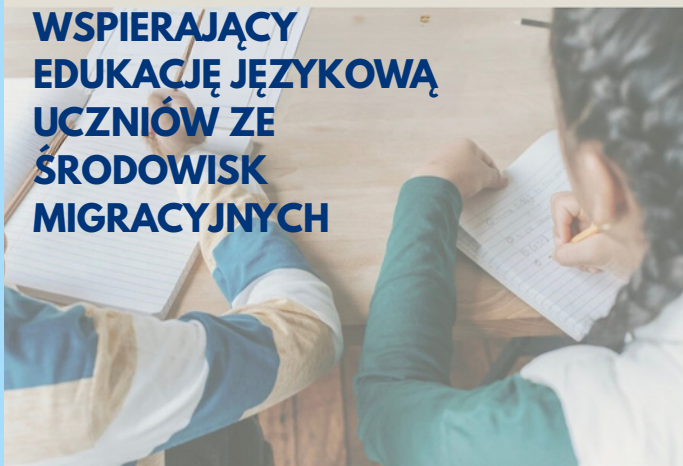


Dofinansowane przez
Unię Europejską



PRZEWODNIK METODYCZNY

DLA NAUCZYCIELI I
EDUKATORÓW,
WSPIERAJĄCY
EDUKACJĘ JĘZYKOWĄ
UCZNIÓW ZE
ŚRODOWISK
MIGRACYJNYCH



CARE - edukacja językowa na rzecz integracji uczniów ze środowisk mniejszości imigranckiej



Badania gabinetowe GOTOWE!

Raport oparty na badaniach gabinetowych analizuje, w jaki sposób metoda CLIL jest stosowana w celu wspierania uczniów z mniejszości imigranckich w Hiszpanii, Polsce, Chorwacji i Niderlandach. Raport koncentruje się na wzmacnianiu procesu przyswajania języka w środowisku szkolnym, podkreślając wykorzystanie podejścia CLIL, które łączy zarówno podstawowe umiejętności komunikacji interpersonalnej (BICS), jak i kognitywną biegłość językową (CALP).

Każdy raport krajowy został przygotowany w oparciu o wspólną strukturę, obejmującą analizę kontekstu migracyjnego, polityki edukacji językowej, wdrażania metody zintegrowanej nauki języka CLIL, narzędzi dla edukatorów oraz opinie interesariuszy.



Badania wskazują zarówno na wyzwania, jak i dobre praktyki, popierając je przykładami z codziennego życia oraz rekomendacjami, które mają na celu skuteczne wdrażanie podejścia CLIL. Głównym celem jest stworzenie spójnego rozumienia roli CLIL we wspieraniu integracji oraz sukcesów edukacyjnych uczniów ze środowisk migracyjnych w całej Europie.



Grupy Fokusowe

Grupy fokusowe zostały zorganizowane, aby zebrać opinie nauczycieli i uczniów z doświadczeniem migracyjnym na temat wykorzystania metody CLIL w szkołach krajów przyjmujących. W czterech krajach partnerskich – Hiszpanii, Polsce, Chorwacji i Niderlandach – przeprowadzono po dwie sesje: jedną z nauczycielami i jedną z uczniami w wieku 7–14 lat. Dyskusje dotyczyły wyzwań związanych z nauczaniem i uczeniem się przedmiotów szkolnych w języku kraju przyjmującego, skuteczności metody CLIL w rozwijaniu zarówno podstawowej komunikacji, jak i języka na poziomie akademickim, a także roli Przewodnika Metodycznego stworzonego w trakcie realizacji projektu CARE. Nauczyciele dzielili się doświadczeniami dotyczącymi praktyk w środowisku szkolnym, metod oceniania i potrzeb w zakresie materiałów edukacyjnych, natomiast uczniowie koncentrowali się na swoich doświadczeniach edukacyjnych, poczuciu inkluzji oraz wsparciu, jakie otrzymują. Wnioski z grup fokusowych posłużą do stworzenia szytych na miarę materiałów dydaktycznych opartych na metodzie CLIL i wzmocnienia integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym poprzez edukację językową.





DRUGIE SPOTKANIE PARTNERSKIE

Drugie Międzynarodowe Spotkanie Projektowe (TPM) projektu CARE odbyło się w Reus, w Hiszpanii, w dniach 27–28 maja 2025 r., gromadząc partnerów z Polski, Chorwacji, Hiszpanii i Niderlandów. Podczas spotkania omówiono harmonogram najbliższych działań, kwestie finansowe i administracyjne oraz skoordynowano zadania w poszczególnych pakietach prac. Do kluczowych tematów należało planowanie i wdrożenie grup fokusowych na potrzeby skutecznej implementacji metody CLIL i Przewodnika Metodycznego, przekład Przewodnika, a także opracowanie struktury kursu opartego na podejściu CLIL.

Drugiego dnia partnerzy określili obowiązki w zakresie upowszechniania, monitorowania, i ewaluacji. Przedstawiono i omówiono plan zarządzania jakością, ryzykiem w przedsięwzięciach projektowych oraz strategię ewaluacji, ustalając odpowiednie terminy.





DRUGA EDYCJA CZERWIEC, 2025



Sfinansowano ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie należą wyłącznie do autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

KOORDYNATOR



Fundacja IRIS,
Polska

PARTNERZY



Edufem | Asociació EDUFEM,
Hiszpania



Escola Teresa
Miquel i Pàmies,
Hiszpania



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH | ADULT
EDUCATION
INSTITUTION

Dante, Chorwacja



Fundacja REJ, Polska



MVideo Foundation,
Niderlandy